

Расстройства аутистического спектра (РАС) в системе общего среднего образования Республики Беларусь

Введение

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу сложных нейроразвитийных нарушений, характеризующихся трудностями в социальном взаимодействии, коммуникации и наличием ограниченных и повторяющихся интересов и поведения. В условиях современной системы образования особое внимание уделяется обеспечению инклюзивного обучения и созданию условий для полноценного развития учащихся с РАС.

Особенности РАС и их влияние на обучение

- Социальная коммуникация: дети с РАС могут испытывать трудности в понимании социальных сигналов, установлении контакта и взаимодействии с одноклассниками и педагогами.
- Поведенческие особенности: наличие повторяющихся действий, ограниченных интересов, чувствительность к сенсорным раздражителям.
- Образовательные потребности: необходимость индивидуализированного подхода, специальных методов обучения и поддержки.



Инклюзивное образование в Республике Беларусь

Законодательная база

Учитель – дефектолог пункта коррекционно-педагогической помощи осуществляет работу, направленную на коррекцию отклонений в развитии учащихся. Исходя из основных задач в системе специального образования и из общешкольных задач, намеченных годовым планом работы школы на 2025/2026 учебный год, основными задачами в работе учителя – дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи является:

- повышение качества обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, путем внедрения концепции развития инклюзивного образования, новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в образовании лиц с особенностями психофизического развития;
- развитие инклюзивных процессов в образовании;
- оказание коррекционно-педагогической помощи лицам, осваивающим содержание образовательных программ общего среднего образования и имеющим стойкие или временные трудности в их освоении

(Постановление Министерства образования РБ от 25.06.2011 №131 «Об утверждении положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»);

- осуществление углубленного психолого-педагогического обследования учащихся с особенностями психофизического развития с целью определения оптимальных путей оказания коррекционно-педагогической помощи

(Постановление Министерства образования РБ от 25.06.2011 №131 «Об утверждении положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»);

- формирование общих способностей к учению с целью выполнения учащимися требований образовательных стандартов общего среднего образования

(Постановление Министерства образования РБ от 25.06.2011 №131 «Об утверждении положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»);

- формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие функций самоконтроля и произвольной регуляции поведения у учащихся

(Постановление Министерства образования РБ от 25.06.2011 №131 «Об утверждении положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»);

- создание необходимой коррекционно-развивающей среды для обеспечения индивидуально - ориентированной педагогической помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений

(Постановление Министерства образования РБ от 25.06.2011 №131 «Об утверждении положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»);

- разработка и реализация перспективных планов работы по исправлению индивидуальных нарушений развития с учетом структуры и степени тяжести нарушений развития, выявленных у детей

(Постановление Министерства образования РБ от 25.06.2011 №131 «Об утверждении положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»);

- консультирование педагогов учреждения образования, на базе которого открыт пункт, законных представителей детей по вопросам индивидуализации обучения и воспитания

(Постановление Министерства образования РБ от 25.06.2011 №131 «об утверждении положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»);

- коррекционно-воспитательное воздействие на познавательные процессы (зрительное восприятие, память, речь, пространственное мышление) и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
- комплексное развитие речи учащихся, направленное на формирование правильного звукопроизношения, обогащение и развитие словарного запаса, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи учащихся;
- формирование современного информационно-образовательного пространства (Инструктивно-методическое письмо «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году» от 11.08.2015 г.);
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях специального образования, интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Реализация в системе общего среднего образования:

- Создание условий для инклюзии: оснащение школ специальным оборудованием, адаптация учебных программ.
- Подготовка педагогов: повышение квалификации учителей по вопросам работы с детьми с РАС, внедрение специальных методов и технологий.
- Инклюзивные классы и коррекционные группы: организация учебных групп с учетом особенностей учащихся.
- Межведомственное взаимодействие: сотрудничество дошкольных учреждений и школ, учителей-дефектологов, учителей общего среднего образования, психологов, социальных работников и родителей.

Методы и подходы к обучению детей с РАС

- Индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания: разработка и реализация с учетом особенностей каждого ребенка.
- Использование визуальных и сенсорных методов: карточки, графики, сенсорные материалы.
- Социальные навыки и коммуникативные тренинги: развитие навыков взаимодействия.